

Stanowimy Częstkę Otaczającego Nas Świata....

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Nr 25

im. Księdza Jana Twardowskiego

w Bielsku- Białej



*„Jeżeli będziemy stawali się coraz lepsi,
będziemy wokół siebie zauważać coraz więcej dobra”*

Ksiądz Jan Twardowski

SPIS TREŚCI:

- I. Preambuła
- II. Wstęp do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- III. Wybieranie wartości przez społeczność szkolną
- IV. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym oraz mapa czynników chroniących i czynników ryzyka po ewaluacji.
- V. Akty prawne
- VI. Wizja Szkoły
- VII. Misja Szkoły
- VIII. Założenia programowe
- IX. Cele ogólne i szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- X. Sylwetka absolwenta Szkoły
- XI. Strategie wychowawczo-profilaktyczne
- XII. Formy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- XIII. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- XIV. Zadania Wychowawczo-Profilaktyczne Szkoły
- XV. Ewaluacja
- XVI. Uchwalenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły
- XVII. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na bieżący rok szkolny załącznik
- XVIII. Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

I. PREAMBUŁA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 25 w Bielsku-Białej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 25 w Bielsku-Białej zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program został opracowany na podstawie ewaluacji – „Raportu z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2024/2025” w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Uchwalenie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły następuje w porozumieniu z Radą Rodziców. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzanie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając możliwości i potrzeby ucznia.

II. WSTĘP DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Dobór treści programowych, metod ich realizacji, a także stwarzanie warunków umożliwiających poznanie świata polega w naszej Szkole przede wszystkim na tworzeniu ładu. Obcowanie ucznia z ładem, który go ogarnia i formułuje, jako człowieka, pozwala rozwijać dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy i dobra. Wychowanie służy rozwijaniu poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Nasza Szkoła zapewnia warunki niezbędne do wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowania go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji sprawiedliwości i wolności. Tworzenie ładu w życiu ucznia jest ściśle powiązane z ładem, jaki panuje w przyrodzie. Każda cząstka otaczającego nas świata jest niezbędna w jego funkcjonowaniu i ma do wykonania określone zadanie oparte na wspólnych działaniach i zasadach. Położenie szkoły w obszarze leśnym dopinguje do świadomości wielowiekowego dziedzictwa, ale jednocześnie uświadamia odpowiedzialność za to, co przekażemy następnym pokoleniom.

III. WARTOŚCI WYBIERANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Zgodnie z założeniami programu ustalenie wartości istotnych dla społeczności szkolnej jest kluczowym elementem budowania programu wychowawczo-profilaktycznego. Tworząc program bierzemy pod uwagę wartości szczególnie ważne dla całej społeczności, czyli uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych z uwzględnieniem: wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej), wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021, wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.), innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców). Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu

Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. Przyjęte wartości przez naszą szkołę są przedstawiane we wrześniu i stanowią podstawę do opracowania zadań wychowawczo-profilaktycznych na każdy rok. Program Wychowawczo-Profilaktyczny, to ważny dokument w życiu Szkoły, w oparciu o niego są realizowane treści wychowawczo- profilaktyczne na poszczególnych przedmiotach, a także tworzone plany pracy wychowawczo-profilaktycznej mikrosystemów klasowych na każdy rok szkolny zgodnie z przyjętą wartością. W roku szkolnym 2025/2026 naczelną wartością jest „zdrowie” a hasłem przewodnim naszej szkoły będzie: „Zdrowie w Twoich rękach – wybieraj mądrze”. Wybrane przez młodzież hasło zobowiązuje do wspierania uczniów w umiejętności podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji w różnych obszarach życia. Realizacja tego założenia wymaga:

- **kształtowania postaw prozdrowotnych**, obejmujących dbałość o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne,
- **rozwijania umiejętności dokonywania wyborów** w oparciu o wiedzę, wartości i konsekwencje, jakie te wybory niosą,
- **budowania poczucia sprawczości i odpowiedzialności** – uczeń rozumie, że jego codzienne decyzje mają wpływ na jakość życia i samopoczucie,
- **wzmacniania odporności psychicznej i umiejętności odmawiania** w sytuacjach zagrożenia (presja rówieśnicza, używki, zachowania ryzykowne),
- **promowania aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania i higieny życia**, jako podstawowych elementów zdrowego stylu życia,
- **rozwijania kompetencji społecznych i emocjonalnych**, które sprzyjają budowaniu dobrych relacji i radzeniu sobie ze stresem,
- **uczenia krytycznego podejścia do treści medialnych i reklamowych**, aby młodzież potrafiła rozróżniać to, co wspiera, a co zagraża zdrowiu.

Program wychowawczo–profilaktyczny oparty na tym hasle ma za zadanie wspierać uczniów w świadomym kształtowaniu stylu życia, dokonywaniu mądrych wyborów i braniu odpowiedzialności za swoje zdrowie oraz dobrostan w przyszłości.

DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM ORAZ MAPA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Co roku jest przeprowadzana „Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego” oraz tworzona „Mapa czynników ryzyka i czynników chroniących”. W ewaluacji są zawarte wnioski do podejmowania zadań wychowawczo-profilaktycznych w następnym roku szkolnym. Ewaluacja zawiera sukcesy i porażki wychowawcze, skuteczne i nieskuteczne metody wychowawcze, potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców, potrzeby rozwojowe nauczycieli, zagrożenia występujące w środowisku, czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

IV. AKTY PRAWNE

Podstawowe akty prawne obowiązujące przy formułowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)– art. 48 ust.1.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
5. Ustawa o systemie oświaty z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017 poz. 59)
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017r. poz. 783)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach sytemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018 poz. 214)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U z 2017 poz. 356)

9. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
10. Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
11. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
12. Statut Szkoły
13. Standardy Ochrony Małoletnich

V. WIZJA SZKOŁY

Zadania wychowawcze stały się podstawą do wypracowania przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Uczniów naszej Szkoły wspólnej wizji wychowania, która uwzględnia wszystkie uwarunkowania, że jesteśmy bezpieczną i przyjazną szkołą. Zadania nasze uwzględniają: wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania; stosowanie skutecznych metody pracy dydaktycznej z wykorzystaniem ich różnorodnych form, dbałość o wszechstronny rozwój ucznia pełnosprawnego i niepełnosprawnego; wspieranie uczniów w rozpoznawaniu predyspozycji i określaniu drogi ich dalszej edukacji; kształtowanie pozytywnych postaw społecznych; przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych; tworzenie życzliwego i przyjaznego klimatu; poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego; rozwijanie postawy szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz poczucie przynależności do społeczności europejskiej.

VI. MISJA SZKOŁY

Opracowano model absolwenta szkoły, a po wspólnym wypracowaniu wizji określona została misja Szkoły: Jesteśmy częścią otaczającego nas świata. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla

polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice, a nauczyciele wspomagają ich działania w dążeniu do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju wychowanków. Wychowanie to proces wspomagania ucznia w jego wszechstronnym rozwoju ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej, duchowej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

W roku szkolnym 2025/2026 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia zdrowia uczniów. Zdrowie, rozumiane szeroko – jako dobrostan fizyczny, psychiczny i społeczny – w dużej mierze zależy od stylu życia, jakości relacji międzyludzkich oraz środowiska, w którym uczeń dorasta i funkcjonuje na co dzień. Istotne znaczenie mają codzienne wybory dotyczące odżywiania, aktywności fizycznej i higieny życia, a także umiejętność radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów i budowania więzi opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Równie ważnym czynnikiem wpływającym na zdrowie uczniów jest klimat społeczny szkoły – atmosfera bezpieczeństwa, życzliwości i akceptacji. To właśnie poczucie wsparcia, możliwość wyrażania własnych emocji i potrzeb oraz doświadczenie współpracy i solidarności z innymi stwarzają warunki do harmonijnego rozwoju i wzmacniają odporność psychiczną młodych ludzi.

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. Pedagogizacja rodziców poprzez m.in. gazetki informacyjne, spotkania ze specjalistami.
3. W ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanie pomocy uczniom w kształtowaniu mocnego i prawego charakteru, który pozwoli im żyć godnie, twórczo i szczęśliwie, stać się empatycznymi członkami społeczności szkolnej, potrafiącymi oprzeć się złym wpływom ze strony rówieśników, społeczeństwa i masowej kultury.
4. Działania podejmowane w ramach promocji i ochrony zdrowia psychicznego. Poszerzanie samoświadomości emocjonalnej uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem budowania u nich postawy wrażliwości i empatii, dbania o zdrowie swoje i innych.
5. Działania podejmowane w ramach umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
6. Bezpieczne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych – cyberbezpieczeństwo oraz metod kształcenia wykorzystujących technologię informacyjno-komunikacyjną. Znajomość prawa, świadomość i kultura prawna jako baza do kształtowania ucznia do funkcjonowania w środowisku społecznym. Rozwijanie umiejętności u uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.
8. Rozwijanie umiejętności zawodowych uczniów oraz edukacji ekologicznej oraz postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
9. Wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości a przede wszystkim wrażliwości na prawdę i dobro, z których naczelną będzie niesienie pomocy innym rozumiane, jako udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej przez wszystkie podmioty szkolne, a także pomoc koleżeńska itp.

10. Stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność Szkoły.
11. Wolontariat szkolny jako istotny element kształtowania postaw prospołecznych.
12. Działania priorytetowe radzenie sobie ze stresem.
13. Inicjowanie działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego przygotowujemy uczniów do odpowiedzialności za siebie i innych. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych i niesienie pomocy w ramach wolontariatu, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i byli gotowi gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie oraz poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje. W swoich działaniach przygotowujemy ucznia do świadomego oszczędzania, kontrolowania zakupów sprzyjającego ochronie klimatu.

VII. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Działania wychowawcze:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości w sferze:
 - a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
 - b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w

sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
 - d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych, uświadamianie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, a także kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich.
 3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania i wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, nauka efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw poprzez respektowanie norm i zasad społecznych oraz wychowanie do wartości.
 4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, rozwija nieumiejętności matematycznych, informatycznych, językowych, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
 5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, wzmacnia nieumiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia i kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
 6. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.

7. Wychowanie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków - Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”. Szkolny system wsparcia zdrowia psychicznego w ramach corocznych projektów.
8. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Uczenie prawidłowej reakcji na ewentualne zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Wzmacnianie świadomości swoich praw i obowiązków, a także zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

Działania edukacyjne:

1. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie edukacji.
2. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
3. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.

6. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
7. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
8. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
9. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działania informacyjne:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

4. Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
5. Informowanie uczniów, ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działania profilaktyczne:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą Szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole, czuje się bezpiecznie. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz

kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach (fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej) to rozwój kompetencji osobistych i społecznych naszych uczniów ukierunkowany na samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność.

Absolwent naszej Szkoły:

- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, dba o zdrowie psychiczne oraz chroni się przed chorobami zakaźnymi;
- Akceptuje siebie, ma poczucie własnej godności, jego samoocena jest adekwatna w wymiarze osobistym, społecznym, kulturowym;
- Jest odpowiedzialny
- Potrafi wyznaczać realne cele i osiągać je dzięki własnej aktywności, jest pozytywnie nastawiony do życia, zmotywowany do działania, posiada umiejętność planowania, podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, potrafi zaplanować własny rozwój zawodowo – społeczny;
- Potrafi podtrzymywać i budować relacje z innymi, jest empatyczny, promuje prospołeczne wartości, aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, podejmuje działania na rzecz społeczności w formie wolontariatu, promuje pozytywne wzorce osobowe;
- Posiada: umiejętność sprawiedliwego i etycznego oceniania i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, jest asertywny, tolerancyjny wobec odmienności;
- Jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, sprawnie posługuje się językiem ojczystym i obcym, posiada kompetencje kluczowe: matematyczne, techniczne, informatyczne, umiejętność uczenia się, umiejętność twórczego i kreatywnego podejścia do rozwiązywania problemu, dba o zdrowie psychiczne i kondycję fizyczną, ma wiedzę na temat współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych oraz jest świadomy ich zależności.

IX. STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

W programie konieczne było uwzględnienie wzajemnego przenikania się treści nauczania, celów wychowawczych i kształtowania postaw uczniów o wybrane wartości. Cele i zadania wychowawcze oraz oddziaływania profilaktyczne są różne na poszczególnych etapach edukacyjnych. Przy konstruowaniu strategii wychowawczo-profilaktycznej określa się sfery rozwoju ucznia fizyczną, psychiczną, intelektualną, społeczną, duchową, z których każda wyznacza strategię osiągania dojrzałości. Przyjęto cele wychowawcze integralne z sylwetką a absolwenta. Określa jasne i czytelne zadania dla nauczyciela, zawiera zadania wychowawcze i profilaktyczne a także realizatorów zadań wraz z terminami realizacji. W działalności profilaktycznej Szkoły realizujemy strategie: Strategię edukacyjną, Strategię alternatywną, Strategię informacyjną oraz Strategię interwencyjną w szczególnych indywidualnych przypadkach.

Strategia informacyjna: zapoznanie uczniów z zapisami Statutu szkoły, dotyczącymi procedur w sytuacjach zachowań ryzykownych w szkole, informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień; zapoznanie rodziców z zapisami Statutu szkoły, dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, przedstawienie regulaminu szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego i innych dokumentów szkoły, zdobycie wiedzy na temat zachowań dysfunkcyjnych, informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, które miały w szkole; nauczyciele: ugruntowanie wiedzy na temat okresów rozwojowych dzieci i młodzieży, poszerzenie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów zachowań dysfunkcyjnych młodzieży, promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska

Strategia edukacyjna: uczniowie: prowadzenie zajęć adaptacyjno-integracyjnych, trening asertywności, doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych, patriotycznych; rodzice: monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, prowadzenie psychoedukacji odpowiadającej na rzeczywiste potrzeby rodziców, umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły; nauczyciele: aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego, monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych, kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne.

Strategia alternatywna: uczniowie: atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych; udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych; organizacja imprez masowych, wycieczek, biwaków, szkolnych festynów środowiskowych; organizacja i propagowanie olimpiad; praca w organizacjach działających na terenie szkoły lub w środowisku lokalnym – samorządzie uczniowskim, harcerstwie, wolontariacie, stowarzyszeniach i fundacjach, które podejmują pracę na rzecz innych ludzi. Rodzice: organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców; organizowanie wydarzeń klasowych z udziałem rodziców w celu wzmacniania więzi rodzinnych. Nauczyciele: spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem, który przejawia pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym, z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły.

Strategia interwencyjna: Uczniowie: rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem. Rodzice: wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu. Nauczyciele: rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole; analiza sytuacji wychowawczej; wsparcie w sytuacji kryzysu, konfliktu w klasie; wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu.

X. FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

XI.

1. Zajęcia edukacyjne oraz godziny do dyspozycji wychowawcy.
2. Wyjazdy integracyjne i profilaktyczne, wycieczki edukacyjne, wyjazdy edukacyjne o charakterze artystycznym i naukowym: kino, teatr, muzeum, opera, Bielska Galeria BWA, Bielskie Centrum Kultury, Domy Kultury, uczelnie, spotkania z ciekawymi ludźmi.
3. Zajęcia pozalekcyjne – koła przedmiotowe, koła zainteresowań, koła sportowe.
4. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, doradztwo zawodowe (Targi Edukacyjne, współpraca z BCKU, PUP), zajęcia z uczniem zdolnym, zajęcia dla uczniów z zaburzeniami zachowania i emocji, zajęcia dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, a także pomoc materialna i rzeczowa.

5. Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i ograniczenie zachowań ryzykownych, współpraca z dzielnicowym KMP, Punkt Konsultacyjny, MOPS, PZP dla Dzieci i Młodzieży, Wydział Polityki Społecznej, dział Prewencji KMP, Zespół d/w z Przestępczością Narkotykową, Sądy itp.
6. Zajęcia edukacyjne z zakresu – „Wychowanie do życia w rodzinie”.
7. Programy profilaktyczne: „Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”, „Sieciaki. Jest nas więcej”, „Chronimy dzieci”, „Zaufane spotkanie”, „Przemoc rówieśnicza”, „ZaJaki”, TZA, Promocja Zdrowia, Bieg po zdrowie, Programy rekomendowane przez MEN.
8. Działalność organizacji uczniowskich: Mały Samorząd Uczniowski 1-3, Samorząd Uczniowski klas 4-8.
9. Akcje charytatywne, wolontariat, współpraca z Domem Zasłużonego Nauczyciela, Domem Dziecka, Teatrem Grodzkim, Schroniskiem dla Zwierząt udział w różnych akcjach organizowanych przez miasto Bielsko-Biała, kuratorium itp. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.
10. Prelekcje, warsztaty, zawody sportowe, projekty innowacyjne, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.
11. Prowadzenie akcji z inicjatywy Rady Rodziców i ich udziałem.
12. Akademie, apele, imprezy, uroczystości szkolne i lokalne, konkursy, wystawy, akcje na rzecz środowiska.
13. Dni tematyczne zaplanowane przez Samorządy Szkolne.
14. Udział w akcji Cała Polska Czyta Dzieciom.

XII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

1. Rodzice – współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły, uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę, zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole, współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
2. Rada Pedagogiczna – uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z

równieśnikami, dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki, opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców, opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją, uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Samorząd Uczniowski – jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem, uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły oraz w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną, prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
4. Dyrektor Szkoły –stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole; sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły; inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów; stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły; współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań; czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego; nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły; motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne; stwarza warunki do poszukiwania

optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów; inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia; stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów; dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych; dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami; czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”; czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem celem szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów; czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych; inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny; nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

5. Pedagog szkolny/Pedagog specjalny/Psycholog –diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach; współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego; zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;

współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów; współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną; wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia; rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów; aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych; wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny; promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Nauczyciele – współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego; reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia; reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów; przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją; przestrzegają reguł sanitarnych określonych w Wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole; udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19; zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania; kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji; rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich lekcjach; wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.
7. Wychowawcy klasy –diagnostują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania; rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego; rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe

uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów; przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy; zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły; są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu; oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami; współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach; wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji; rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców; dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej; podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych; współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży; podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

8. Zespół wychowawców - opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych; analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów; ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy; przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły; uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, uczestniczy w ewaluacji AWOFU i OOEUPPP.

XIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

OBSZARY	PLANOWANE ZADANIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
PROMOCJA ZDROWIA	Działania podejmowane w ramach promocji i ochrony zdrowia psychicznego. Radzenie sobie ze stresem, kontynuacja działań reintegracyjnych służących poprawie relacji rówieśniczych, rozwijanie zainteresowań zapobiegających zjawisku samotności i przygnębienia. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, w tym zagrożeń wynikających z długotrwałej izolacji społecznej w okresie zagrożeń Wzmacnianie relacji rówieśniczych poprzez zbudowanie systemu wsparcia psychicznego po długotrwałej zdalnej nauce, a tym samym izolacji od bezpośrednich kontaktów społecznych. Reintegracja zespołu klasowego, budowanie poczucia wspólnoty i reagowania na wszelkie problemy emocjonalne. Stworzenie systemu wsparcia dla nauczycieli, którzy wykazują przygnębienie lub przeżywają stan silnego przygnębienia. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych. Kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie. Organizowanie i przeprowadzanie konkursów wiedzy o tematyce zdrowotnej, konkursów plastycznych, literackich propagujących zdrowy styl życia, redagowanie gazetki szkolnej promującej zdrowie. - Akcja „Zdrowo się odżywiam, wiem, co jem”; - Poszerzenie świadomości żywieniowej wśród rodziców; - Apele grup wiekowych na temat promocji zdrowia z okazji światowych dni: Światowy Dzień Udzielania Pierwszej Pomocy – 11 września; Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego – 10 października wdrażanie do kontaktu z naturą i aktywnością własną oraz kształtowanie świadomości ochrony zdrowia psychicznego w tym sytuacji kryzysowej oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami–wyjście w plener na 1 godzinę lekcyjną; Europejski Dzień Mózgu – 18 marca /Najnowsze osiągnięcia ludzkości, /Jak spędzamy wolny czas/Zadbaj o mózg; Światowy Dzień Ziemi – 22 kwietnia, 22 września Światowy Dzień Zdrowia zgodnie z ogłaszanym hasłem – 7 kwietnia Dzień Sportu – czerwiec	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy Dyrekcja, Wychowawcy, Higienistka szkolna Wychowawcy Pedagodzy Wychowawcy, Nauczyciele Dyrekcja Dyrekcja, Pedagodzy, Opiekunowie Małego i Dużego Samorządu Uczniowskiego; Nauczyciele biologii i przyrody; Opiekunowie Małego i Dużego Samorządu Uczniowskiego; Opiekunowie Małego i Dużego Samorządu Uczniowskiego; Opiekunowie Małego i Dużego Samorządu Uczniowskiego; Pedagodzy Pedagodzy, Opiekunowie SU; Nauczyciele wych. fizycznego;

PROMOCJA ZDROWIA	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia: • Zorganizowanie rajdu turystycznego na Kozią Górkę – klasy IV-VIII; • Błonia, Dębowiec, Las Cygański – nauczanie początkowe;	Dyrekcja, Pedagodzy, Wychowawcy, Opiekunowie Małego i Dużego Samorządu Uczniowskiego;
PROMOCJA ZDROWIA	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią: • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz poznanie metod relaksacji; • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych – dojrzewanie. Akcja informacyjna „Od dziewczynki do kobiety”.	Wychowawcy, Nauczyciele; Pedagodzy; Nauczyciele przyrody, biologii, nauczyciel WDŻ
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach, kiedy zaczynają się trudności i trzeba dokonać ważnego i trudnego wyboru.	Wychowawcy, Pedagodzy;
	Organizowanie zajęć sportowych, zawodów sportowych na terenie Szkoły oraz uczestnictwo w miejskich zawodach sportowych, obowiązkowe zajęcia na basenie dla uczniów klas trzecich. Wycieczki turystyczno-krajoznawcze.	Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy, Wychowawcy klas 2;

	Wspieranie uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, poprzez korzystanie z programów profilaktycznych rekomendowanych przez MEiN i dostosowanych do potrzeb uczniów Realizacja programów profilaktycznych: • „Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej” • „Bieg po zdrowie”, • Trzymaj formę- program walki z nadwagą, poszerzanie wiedzy na temat zbilansowanej diety, umiejętność korzystania z informacji zamieszczonych na opakowaniach, • "Owoce w szkole", "Szlanka mleka", • „Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”, • „Sieciaki. Jest nas więcej”, • „Chronimy dzieci”, • „Zaufane spotkanie”, • „Przemoc rówieśnicza”, • „ZaJaki” • „Zdrowie i emocje – skrzynka z narzędziami” Udział w kampaniach profilaktycznych	Dyrekcja, Pedagodzy Pedagodzy, Wychowawcy
	Kształtowanie prozdrowotnych postaw i nawyków higienicznych: • Systematyczne przeprowadzanie fluoryzacji, kontrola czystości, kontrola zdrowia; • Uświadamianie niekorzystnego wpływu hałasu na zdrowie, uświadomienie znaczenia snu dla organizmu; Rozumienie zachowania odpowiedniej postawy ciała podczas pracy.	Pielęgniarka; Nauczyciele, Wychowawcy; Nauczyciele WF;

	Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody, potrzebę kontaktu z przyrodą, uczenie miłości do roślin i zwierząt. Zapoznanie uczniów z obszarami chronionymi w najbliższej okolicy oraz zasadami zachowania się na obszarach chronionych. Wyczulanie na przykłady degradacji środowiska, ukazywanie przyczyn degradacji. Ukazywanie wpływu codziennych czynności i zachowania w domu, szkole, miejscu pracy i zabawy na stan środowiska naturalnego. • Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, akcje na rzecz ochrony klimatu, kształtowanie świadomości; • Segregacja śmieci; Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego i klimatu.	Nauczyciele biologii i przyrody; Wychowawcy; Wychowawcy; Nauczyciele biologii i przyrody;
	Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy przedmedycznej: • Trenowanie umiejętności niesienia pomocy i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;	Pielęgniarka, wszyscy przeszkoleni Nauczyciele i Rodzice;
	Podnoszenie umiejętności nauczycieli i rodziców w obszarze udzielania pierwszej pomocy: • Szkolenie Rady Pedagogicznej i chętnych rodziców.	Dyrekcja, zaproszeni specjaliści;

	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. Poznawanie mocnych stron uczniów: • Prezentacje na lekcjach wychowawczych swoich zainteresowań, twórczości, hobby, kolekcji. Stworzenie bazy umiejętności klasowych; • Preorientacja i orientacja zawodowa. Mój wymarzony zawód –coroczny klasowy konkurs plastyczny; • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu; • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych – współpraca z Książnicą Beskidzką, Dzielnicową Biblioteką Publiczną – Olszówka; • Rozwijanie zainteresowań artystycznych– współpraca z Bielską Galerią BWA, muzeum Zamku Sułkowskich, Bielskim Centrum Kultury, Muzeum Fałata; • Rozwijanie zainteresowań sportowych – koszykówka, lekkoatletyka, piłka nożna, pływanie; • Prezentacja talentów „Mam talent”; • Wyjazd do Planetarium.	Nauczyciele, Wychowawcy Świetlicy, Pedagodzy; Bibliotekarze; Wychowawcy; Doradca zawodowy; Wychowawcy; Wychowawcy Świetlicy; Bibliotekarze; Nauczyciel plastyki, Bibliotekarze; Nauczyciele wych. fizycznego; Wychowawcy; Wychowawcy Świetlicy, Poloniści; Wychowawcy; Nauczyciele, Wychowawcy;
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Realizacja programu „Jak się uczyć” o technikach uczenia się. Dostosowanie wymagań edukacyjnych związanych z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów.	Wychowawca, Pedagodzy; Nauczyciele
	Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. Wykorzystanie stylów uczenia się w praktyce.	Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy;

	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatywy oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku, wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej Wzmacnianie poczucia własnej wartości: • Wczesna diagnoza psychologiczno-pedagogiczna na terenie szkoły: badania przesiewowe pod kątem zaburzenia integracji sensorycznej uczniów klas 1. Badanie przesiewowe pod kątem ryzyka dysleksji w klasach 4; • Praca z uczniem zdolnym - zachęcanie do rozwijania uzdolnień i zainteresowań poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych oraz do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych przedmiotowych, artystycznych, sportowych; • Konkursy matematyczne, językowe, ekologiczne, ortograficzne, recytatorskie; • Konkursy kreatywnego myślenia; • Praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się: - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - rewalidacyjne - zajęcia specjalistyczne zgodnie z zaleceniem ZPPP i potrzebami: logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne, socjoterapeutyczne, umiejętności uczenia się i inne terapeutyczne; • Dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych ucznia; • Niesienie pomocy koleżeńskiej w nauce	Pedagodzy, Specjaliści; Nauczyciele; Nauczyciele; Pedagodzy; Nauczyciele; Pedagodzy, nauczyciele z kwalifikacjami; Nauczyciele; Wychowawcy;
--	---	---

	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania: • Organizacja Kiermaszu Bożonarodzeniowego – sprzedaż ozdób i kartek świątecznych; • Kiermasz Wielkanocny – sprzedaż kartek świątecznych; • Szkolny konkurs „Mam talent”; • Konkurs na najciekawszą klasową pisanekę; • Dzień Przyjaciela – 9 czerwca konkurs na najciekawszą gazetkę klasową; • Wprowadzenie dni tematycznych np. dzień postaci bajkowych – konkurs na najciekawsze przebranie; • Konkurs na najpiękniejszy wiersz dla mamy;	Nauczyciele Wychowawcy Świetlicy; Wychowawcy Świetlicy; Samorządy Uczniowskie; Samorządy Uczniowskie; Samorządy Uczniowski;
	Efekty działań: Poprawienie ogólnej sprawności fizycznej. Usportowienie. Poprawa funkcjonowania organizmu. Skorygowanie postawy – wykształcenie nawyku prawidłowej postawy. Wyrabianie nawyku aktywnego odpoczynku. Wykształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ	Kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia dumy narodowej. Kultywowanie tradycji polskich i obrzędów ludowych. Wzbogacanie tradycji szkoły poprzez pracę wokół jej patrona. Ukazywanie roli polskiej kultury i tradycji narodowej w dorobku Europy. Rozwijanie wiedzy o krajach należących do Unii Europejskiej	Wszyscy pracownicy szkoły;
	Propagowanie działań związanych z pogłębianiem wiedzy o życiu i twórczości patrona szkoły. • Udział w uroczystej mszy św. w intencji Księdza Jana Twardowskiego, Święto Patrona Szkoły; • Akademia - montaż słowno-muzyczny w rocznicę śmierci patrona szkoły; • Godzina czytania poezji ks. Jana Twardowskiego w klasach, konkurs klasowy.	Dyrektor, Nauczyciel Opiekun Sztandaru; Dyrekcja, Nauczyciele; Poloniści;

	Kształtowanie wartości uniwersalnych. • Praca w grupach na lekcjach religii i etyki w oparciu o Pismo Święte i K.K.K oraz dzieła etyczne. • Zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem poprzez wprowadzenie w życie przykazania: „Będiesz miłował bliźniego swego jak siebie samego”. • Kształtowanie dialogu z Bogiem przez rozwój różnych form modlitwy. • Udział w uroczystej mszy św. Jana Pawła II. • Wprowadzenie w życie liturgiczne Kościoła poprzez udział rekolekcjach, nabożeństwach, zachęcanie do życia sakramentalnego, udział w pracach parafii NMPKŚ, ministranci, Dzieci Maryi, Schola.	Rodzice, Nauczyciel etyki, Księża, Katecheci, Dyrektor;
--	---	--

	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną: • Utrzymywanie kontaktów z kombatanami. Przegląd pieśni patriotycznych; • Organizowanie apeli i akademii; • Obchody rocznic związanych z II wojną światową; • Święto KEN-u; • Opieka nad miejscami Pamięci Narodowej na terenie dzielnicy, pomnik żołnierzy AK; • Obchody Święta Niepodległości; • Jasełka, Świąteczny Koncert Kolęd; • Święto Konstytucji 3 Maja; • Udział w kulturalnym życiu Bielska-Białej oraz lokalnych akcjach; Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczniom poznawania języka łacińskiego. • Realizacja poprzez zadania pokazujące wartości europejskiej tradycji, gloryfikujące rozum, kształtujące etos życia, podziw dla natury i wrażliwość człowieka na wartości estetyczne • Wprowadzenie nowych słów z ich etymologią i odwołaniem do języka łacińskiego na przedmiotach. • Zachęcanie do czytania filozofów greckich i starożytnych poetów: np. Platona, Sokratesa, Sofoklesa, Homera. • W ramach lekcji wychowawczych poznawanie znaczenia potocznie używanych zwrotów zaczerpniętych z języka łacińskiego np. In flagranti - na gorącym uczynku, ex aequo - na równi, ad hoc - doraźnie, de facto - w rzeczywistości, sensu stricto - w ścisłym znaczeniu itp. • 9 luty Dzień języka łacińskiego i greckiego oraz kultury antycznej Konkurs Cogito ergo sum poszukiwanie sentencji łacińskiej pasującej do klasy- w ramach rozwijania zainteresowania łaciną projekt klasowy – podział uczniów na zespoły Rozwijanie umiejętności u uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Nauczyciele historii; Opiekunowie SU, Dyrekcja; Nauczyciel historii; Wyznaczeni nauczyciele; Nauczyciele historii; Wyznaczeni nauczyciele; Wyznaczeni nauczyciele; Wyznaczeni nauczyciele; Wyznaczeni nauczyciele; Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele języka polskiego, historii, religii, etyki Nauczyciele Nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy Pedagodzy, nauczyciele etyki, poloniści, SU Wszyscy nauczyciele
--	---	---

	Udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.	Dyrekcja;
	Efekty działań: Wychowanie ucznia o ukształtowanej postawie patriotycznej, znającego tradycję i kulturę narodową, posiadającego podstawową wiedzę w zakresie filologii klasycznej, dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie poznawania języka łacińskiego. Funkcjonowanie uczniów w literaturach poklasycznych łaciny i greki, a zwłaszcza tradycji klasycznej wyposaża ich w unikatowe narzędzia a równocześnie wyposażając w cenne kompetencje społeczne. Ukształtowanie młodego człowieka odpowiedzialnego, który dostrzega doniosłą rolę rodziców w swoim wychowaniu, ceniącego więzy rodzinne, związki uczuciowe w rodzinie, radzącego sobie w życiu szkolnym a także potrafiącej odróżnić zło od dobra i potrafiącego poprosić o pomoc w sytuacjach trudnych.	

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb. Nagłe pojawienie się wielu nowych uczniów trwające od lutego 2022 wiąże się z licznymi trudnościami adaptacyjnymi kulturowymi, stresem pourazowym, barierą komunikacyjną. Główne zadanie to podejmowanie działań integracyjnych, gdyż niezintegrowane środowisko może nam przysporzyć wielu problemów wychowawczych i zagrożeń w postaci zachowań dysfunkcyjnych. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną w ramach wsparcia. Pedagogizacja rodziców poprzez m.in. gazetki informacyjne, spotkania ze specjalistami. Rozwijanie samorządności, poczucia przynależności do klasy, społeczności szkolnej, lokalnej. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej: Wdrażanie do współodpowiedzialności za osiągnięcia klasy, jako zespołu i szkoły, jako społeczności uczniów. Kształtowanie odpowiedzialności za mienie szkoły – dbałość o sprzęt i urządzenia szkolne. Wpajanie poszanowania każdego człowieka do wyrażania własnych poglądów i opinii. Uczenie tolerancji. Rozwijanie wrażliwości i umiejętności reagowania na krzywdę, kształtowanie postaw koleżeńskich, gotowości niesienia pomocy. Przeciwdziałanie przejawom agresji i przemocy wśród uczniów. Kształtowanie gotowości do poświęceń (umożliwienie uczniom pracy charytatywnej). Rozwijanie umiejętności budowania satysfakcjonującej postawy życiowej ukierunkowanej na odczuwaniu empatii w postrzeganiu siebie i otaczającego świata. • Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego; • Opracowanie norm i zasad obowiązujących w klasie na podstawie Statutu Szkoły – gazетка klasowa. Zawarcie kontraktu wychowawcy z klasą; • Wybór do Samorządów Uczniowskich; • Zajęcia integracyjne. • Dzień Chłopaka /Dzień Kobiet /Dzień Mamy, Taty, Babci, Dziadka; • Ślubowanie klas pierwszych; • Andrzejki, tradycje mikołajkowe, wigilia klasowa, zabawy karnawałowe, poczta walentynkowa, powitanie wiosny, dyskoteki.	Pedagodzy, nauczyciele Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog Wszyscy pracownicy szkoły; Wychowawcy; Dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog Opiekunowie SU; Wychowawcy; Wychowawcy, SU; Odpowiedzialni nauczyciele; Wychowawcy, SU;
--	--	---

	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania: • Komunikacja werbalna i niewerbalna, jak zostać dobrym słuchaczem, skuteczne komunikowanie się; • Trudne sytuacje, w pułapce kłamstwa, odróżnianie dobra od zła, rozpoznawanie własnych i cudzych emocji, ćwiczenie empatii; • Etapy rozwiązywania konfliktów, nabywanie umiejętności interpersonalnych: radzenie sobie ze złością, agresorom mówimy „nie”;	Pedagodzy, Poloniści; Pedagodzy; Wychowawcy, Pedagodzy;
	Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania swoich potrzeb: • Radzenie sobie z krytyką; • Pasywny, agresywny, asertywny odróżnianie zachowania.	Wychowawcy, Pedagodzy;
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych: • Różnorodność to my. Tolerancja; • Niepełnosprawność. Komunikowanie się z ludźmi niepełnosprawnymi; • Promowanie idei wolontariatu wśród uczniów. Obchody Dnia Życzliwości(21 listopada), Dnia Dobrych Uczynków (19 maja). Współpraca z Domem Dziecka, Teatrem Grodzkim, Domem Pomocy Społecznej, Schroniskiem dla Zwierząt; Akcja charytatywna Góra Grosza.	Wychowawcy, Pedagodzy; Pedagodzy, SU; Odpowiedzialni nauczyciele;
	Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Propagowanie kulturalnego sposobu bycia. Umacnianie więzi rodzinnych, wpajanie szacunku i okazywanie miłości wobec najbliższych. Uczenie rozumienia swoich emocji, dotyczących koleżeństwa i przyjaźni • Zwroty grzecznościowe, sztuka konwersacji, zasady savoir-vivre; • Cechy dobrego kolegi/koleżanki. Jak zostać dobrym przyjacielem? • Kompetencje społeczne; • Muzyka, nastrój i stan psychiczny; • Jak podejmować decyzję, kto ma na nas wpływ? • Cykl zajęć i pogadanek – organizowanie w klasach spotkań wigilijnych, imprez okolicznościowych związanych z Dniem Matki, Ojca, Dniem Babci, Dziadka, imprez andrzejkowych itp.	Wychowawcy;

	Kształcenie umiejętności poszukiwania pracy, uczenie się zachowań charakterystycznych dla współpracy i rywalizacji, ćwiczenia współpracy w grupie oraz budowanie ścieżki kariery zawodowej: • Pogadanki na lekcjach wychowawczych; • Udzielanie pomocy w umiejętnym korzystaniu z treści zawartych w systemie elektronicznego naboru do szkół średnich; • Zajęcia z doradztwa zawodowego zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego • Spotkania z przedstawicielami szkół średnich, Targi Edukacyjne, współpraca z BCKU, PUP, Festiwal Nauki; • Gospodarowanie czasem i pieniądzem, unikanie nadmiernych zakupów;	Wychowawcy, Pedagodzy; Doradca zawodowy; Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele Doradca zawodowy; Wychowawcy
	Efekty działań: Ukształtowanie ucznia aktywnego o osobowości twórczej samodzielnej. Ukształtowanie postawy ucznia odpowiedzialnego za siebie i kolegów, szanującego poglądy innych, otwartego na dialog, umiejącego współdziałać, współtworzyć społeczność uczniowską, wrażliwego na potrzeby słabszych i niepełnosprawnych	

BEZPIECZEŃSTWO- PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	Uczenie zasad bezpiecznego zachowania się na ulicy, w środkach komunikacji miejskiej, na wycieczkach. Przyzwyczajanie do samodzielności. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych: • Światowy Dzień Praw Człowiek – 10 grudnia • Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka – 22 listopada • Zapoznanie uczniów z regulaminami klas i pracowni, zasadami bezpieczeństwa na korytarzu, w szatni, w świetlicy, na boiskach, w drodze do szkoły; • Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji; • Podejmowanie działań prewencyjnych: „Bezpieczna droga do szkoły”znajomość zasad ruchu drogowego; spotkania uczniów klas I z dzielnicowym; „Odpowiadamy za siebie” - klasy 4-6w ramach prewencji KMP; „Odpowiedzialność prawna” - klasy 7-8 prewencja KMP; • „Wirtualne życie, realne problemy. Mechanizmy uzależnień behawioralnych”. • „Odpowiedzialność nieletnich w Polskim prawie” • „Wirtualne życie, realne problemy. Rozpoznanie, przeciwdziałanie, profilaktyka”. • Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych; • Lekcje i apele „Bezpieczeństwo dnia codziennego”, ostrożność w kontaktach z nieznanymi, rówieśnikami i dorosłymi; • Uczenie zasad ruchu drogowego - zdobywanie karty rowerowej; • Oszczędzamy energię – realizacja projektu.	Nauczyciele, Wychowawcy, Pielęgniarka, Dyrekcja Dyrekcja Nauczyciele, Wychowawcy; Dyrekcja, Higienistka szkolna Wychowawcy, Pedagogzy; Pedagogzy; Pedagogzy Nauczyciele informatyki, Dyrekcja; SU, Pedagogzy; Nauczyciel techniki; Wychowawca Świetlicy; Nauczyciel technik; Nauczyciel techniki, fizyki
--	---	--

	Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym: • Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole i poza jej obrębem; • Omawianie na godzinach wychowawczych przypadków niewłaściwych zachowań; • Uświadamianie uczniom skutków złego zachowania w świetle prawa szkolnego i prawa karnego.	Wszyscy pracownicy szkoły; Rodzice; Wychowawcy; Pedagodzy, Wychowawcy, Nauczyciele;
	Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	Wszyscy pracownicy szkoły;
	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi: • Przestrzeganie obowiązujących Procedur Postępowania i innych negatywnych skutków związanych z epidemią COVID-19 • Stosowanie programów profilaktycznych i zapobiegawczych w zależności od grup wiekowych i bieżących problemów. Diagnoza stanu faktycznego i ewaluacja; • Realizacja programu „Bezpieczna Szkoła” – prowadzenie przez terapeutów Ośrodka Profilaktyki Środowiskowej(rodzice, uczniowie); • Realizacja programu „Stawiam na siebie”, Bezpieczna szkoła”, Spójrz inaczej oraz pozostałe rekomendowane przez KBPN	Wychowawcy, Higienistka Pedagodzy; Pedagodzy; Pedagodzy, zaproszeni specjaliści;
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych: • Kształtowanie świadomości skutków używania środków psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol, papierosy); • Korzystanie z gier hazardowych, komputerowych zawierających treści o przemocy i agresji - w ramach godzin wychowawczych, spotkań z zaproszonymi gośćmi; • Kształcenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; • Podejmowanie działań o dofinansowanie działań profilaktycznych dla uczniów i rodziców: programy profilaktyczne: Spójrz inaczej, Unplugged, TZA, Bezpieczna Szkoła, Stawiam na siebie oraz inne rekomendowane programy profilaktyczne.	Pedagodzy, Wychowawcy; Pedagodzy, Wychowawcy; Nauczyciele informatyki; Nauczyciel języka polskiego Pedagodzy;

	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniem agresywnym: • Rozpoznawanie i zaspokajanie podstawowych potrzeb uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym; • Prowadzenie zajęć dla uczniów niepanujących nad własną impulsywnością, o niedostatecznym rozwoju moralnym. „Trening Zastępowania Agresji”; Trening Umiejętności Społecznych • Zajęcia ogólnorozwojowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: trudności z koncentracją uwagi, zaburzenia zachowania i emocji; • Współpraca Szkoły z PPP, PZP, PID, Sądem, kuratorami sądowymi uczniów, pracownikami MOPS-u, z Ośrodkiem Profilaktyki Środowiskowej, Policją; • Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie poprzez uczestniczenie w zespołach roboczych Niebieskiej Karty; • Przemoc w rodzinie- zajęcia edukacyjno- informacyjne dla rodziców prowadzone przez pracownika MOPS-u.	Wychowawcy, Nauczyciele; Nauczyciel wspomagający; Pedagog oraz przeszkolony pracownik z PPP; Pedagodzy, PPP; Pedagodzy; Dyrekcja, Pedagog; Pedagog, zaproszony pracownik MOPS-u;
	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	Nauczyciele informatyki, Pedagodzy;
	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienie pomocy osobom przeżywającym trudności oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków: • Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, działania interwencyjne na wniosek nauczyciela – kontakt: sygnał na komórkę do pedagoga, „Bezpieczeństwo w szkole. Procedury reagowania w przypadku wystąpienia zagrożeń. Sposoby Reagowania w Sytuacjach Trudnych.	Pedagodzy;
	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu: podstawy negocjacji i mediacji.	Nauczyciele Poloniści, Pedagodzy;
	Efekty działania: Ukształtowanie ucznia odpowiedzialnego za bezpieczeństwo własne i innych Wdrażanie do samodzielności	

XIV. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Należy kontrolować zarówno przebieg procesu jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety ewaluacyjne. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje, w razie potrzeby, wykorzystywać do modyfikacji samego programu. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas, konferencja plenarna- czerwiec;
2. Sprawozdania z kół przedmiotowych, sportowych, kół zainteresowań;
3. Sprawozdania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
4. Analiza dokumentacji szkolnej i rocznych sprawozdań funkcjonowania szkoły z uwzględnieniem ilości uczniów niesklasyfikowanych, niepromowanych, nierealizujących obowiązku szkolnego, liczby interwencji, zespołów wychowawczych;
5. Kalendarz szkolny;
6. Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
7. Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
8. Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
9. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
10. Obserwacje;
11. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

XV. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 25 im. Księdza Jana Twardowskiego w Bielsku-Białej jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Każdego roku we wrześniu zostaną opracowane plany wychowawczo – profilaktyczne przez wychowawców dostosowane do potrzeb klasy na podstawie wniosków. Program przygotowały Karolina Bożek, Anna Wizner

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 25 im. Księdza Jana Twardowskiego w Bielsku-Białej przyjęto uchwałą Rady Rodziców dnia 18września 2025r.

XVI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA DANY ROK SZKOLNY – odpowiedzialni wychowawcy.

XVII. TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

