

Stanowimy Częstkę Otaczającego Nas

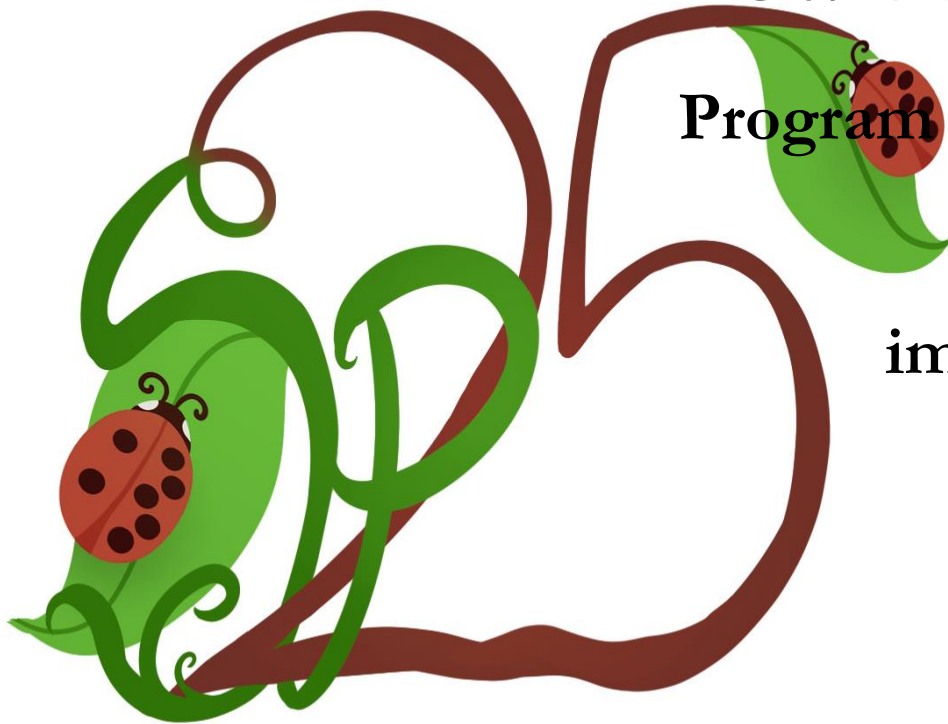
Świata....

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej Nr 25

im. Księdza Jana Twardowskiego

w Bielsku- Białej



*„Jeżeli będziemy stawali się coraz lepsi,
będziemy wokół siebie zauważać coraz więcej dobra”*

Ksiądz Jan Twardowski

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- II. Wstęp
- III. Założenia programowe
- IV. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- V. Formy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- VI. Sylwetka absolwenta szkoły
- VII. Uczestnicy Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- VIII. Zadania Wychowawczo-Profilaktyczne szkoły
- IX. Ewaluacja
- X. Ustalenia końcowe



I. PODSTAWA PRAWNA



1. Konstytucja RP
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017r. poz. 59).
3. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017r. poz. 783)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U poz. 1249)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U poz. 356)
6. Karta Nauczyciela
7. Statut Szkoły
8. Konwencja Praw Dziecka

II. WSTĘP

1. Dobór treści programowych, metod ich realizacji, a także stwarzanie warunków umożliwiających poznanie świata polega w naszej Szkole przede wszystkim na tworzeniu ład. Obcowanie ucznia z ładem, który go ogarnia i formułuje jako człowieka, pozwala rozwijać dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy i dobra. Wychowanie służy rozwijaniu poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego. Nasza Szkoła zapewnia warunki niezbędne do wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowania go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji sprawiedliwości i wolności. Tworzenie ład w życiu ucznia jest ściśle powiązane z ładem, jaki panuje w przyrodzie. Każda cząstka otaczającego nas świata jest niezbędna w jego funkcjonowaniu i ma do wykonania określone zadanie oparte na wspólnych działaniach i zasadach. Zadania wychowawcze stały się podstawą do wypracowania przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Uczniów naszej Szkoły wspólnej wizji wychowania, która uwzględnia wszystkie uwarunkowania. Opracowano model absolwenta szkoły, a po wspólnym wypracowaniu wizji określona została misja Szkoły: **Jesteśmy częścią otaczającego nas świata.** Na podstawie Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 nastąpiło scalenie programu wychowawczego i programu profilaktyki w

jeden dokument- Program Wychowawczo-Profilaktyczny. Celem połączenia obu programów było nie tylko stworzenie wspólnej strategii wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, ale również zapobieganie i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym. Zostały wybrane cele i zadania oraz uwzględniono sfery rozwojowe dzieci i młodzieży. W diagnozie wykorzystano następujące narzędzia: opinie i orzeczenia ZPPP oraz PZP, wnioski o dożywianie, analizę frekwencji i wyników nauczania, sprawozdania z realizowanych i dofinansowanych w Szkole programów profilaktycznych w ramach otrzymanych środków z GKRPA, dokumentację dotyczącą działań interwencyjnych i posiedzeń zespołów wychowawczych (dokumentacja pedagoga szkolnego, wychowawców, wpisy do dzienników dotyczących kontaktów z rodzicami) oraz analizę uwag negatywnych i pozytywnych. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy zawartej w Raportach przygotowanych przez pedagoga w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny to ważny dokument w życiu Szkoły, w oparciu o niego są realizowane treści wychowawczo- profilaktyczne na poszczególnych przedmiotach, a także tworzone plany pracy wychowawczo-profilaktycznej mikrosystemów klasowych. Podstawowymi założeniami naszego programu wychowawczo-profilaktycznego są budowanie pomostu między edukacją, wychowaniem i profilaktyką oraz zintegrowanie oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych i z zakresu promocji zdrowia. Zgodnie z założeniami programu ustalenie wartości istotnych dla społeczności szkolnej jest kluczowym elementem budowania programu wychowawczo-profilaktycznego. Tworząc program braliśmy pod uwagę wartości szczególnie ważne dla całej społeczności, czyli uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych. Wartości przyjęte przez społeczność szkolną pozwoliły na tworzenie wizji szkoły sprzyjającej wychowaniu. Wartości stanowiły także podstawę tworzenia sylwetki absolwenta, na co miały wpływ wspólne oddziaływania rodziców i pracowników szkoły, zgodne z tymi wartościami. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice, a nauczyciele wspomagają ich działania w dążeniu do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju wychowanków. **Wychowanie** to proces wspomagania ucznia w jego wszechstronnym rozwoju ukierunkowany na osiągnięcie pełni **dojrzałości intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej, duchowej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.**

3. W działalności profilaktycznej Szkoły realizujemy strategie: Strategię edukacyjną, Strategię alternatywną, Strategię informacyjną oraz Strategię interwencyjną w szczególnych indywidualnych przypadkach.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.
2. Coroczna identyfikacji:
 - sukcesów wychowawczych szkoły, wykorzystując statystyki szkolne i indywidualne przypadki;
 - porażek wychowawczych szkoły, posługując się statystykami szkolnymi i indywidualnymi przypadkami;
 - skutecznych i nieskutecznych metod wychowawczych, stosowanych przez pracowników szkoły;
 - potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców, wykorzystując informacje uzyskane przez wychowawców klas;
 - potrzeb rozwojowych nauczycieli, z których każdy powinien określić swoje atuty i ograniczenia oraz indywidualne potrzeby rozwojowe, będące potem podstawą opracowania planów doskonalenia dla całego grona nauczycielskiego;
 - problemów lub zagrożeń występujących w środowisku szkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
 - czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole lub placówce; □
 - źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego.
3. Konieczne podtrzymywanie sprawdzonych, skutecznych i ciekawych metod i form pracy w dziedzinie wychowawczej, a także kultywowanie szkolnych tradycji.
4. Wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.
5. Stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność Szkoły.
6. Wprowadzenie wolontariatu szkolnego jako istotnego elementu kształtowania u uczniów postaw prospołecznych.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego, uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych i niesienie pomocy w ramach wolontariatu, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i byli gotowi do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie oraz poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym uprzejmości, uczciwości, sprawiedliwości, pracowitości, rzetelności, niesienia pomocy, mądrości, kreatywności, szacunku, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji; wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych, uświadamianie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, a także kształtowanie postaw społecznych, patriotycznych i obywatelskich.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania i wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, nauka efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw poprzez respektowanie norm i zasad społecznych oraz wychowanie do wartości.
4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, rozwijanie umiejętności matematycznych, informatycznych, językowych, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, wzmacnianie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia i kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
6. Szkolny system wsparcia zdrowia psychicznego w ramach corocznych projektów.

7. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia z uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Uczenie prawidłowej reakcji na ewentualne zagrożenia w świecie realnym i wirtualnym. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przemocowym, cyberprzemocy. Wzmacnianie świadomości swoich praw i obowiązków, a także zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
8. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie edukacji.

V.FORMY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

1. Zajęcia edukacyjne oraz godziny do dyspozycji wychowawcy.
2. Wyjazdy integracyjne i profilaktyczne (Kozia Góra, ścianka wspinaczkowa, ceramika itp.), wycieczki edukacyjne (Oświęcim, Warszawa, Kraków), wyjazdy edukacyjne o charakterze artystycznym i naukowym: kino, teatr, muzeum, opera, Bielska Galeria BWA, Bielskie Centrum Kultury, Domy Kultury, uczelnie, spotkania z ciekawymi ludźmi, oczyszczalnia ścieków itp.
3. Zajęcia pozalekcyjne – koła przedmiotowe, koła zainteresowań, koła sportowe, zajęcia rozwijające uzdolnienia..
4. Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, doradztwo zawodowe - WSDZ, zajęcia z umiejętności uczenia się, zajęcia z uczniem zdolnym, zajęcia dla uczniów z zaburzeniami zachowania i emocji, zajęcia dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, a także pomoc materialna i rzeczowa.
5. Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i ograniczenie zachowań ryzykownych, współpraca z dzielnicowym KMP, Punkt Konsultacyjny, MOPS, PZP dla Dzieci i Młodzieży, Wydział Polityki Społecznej, dział Prewencji KMP, Zespół d/w z Przesłuchanościami Narkotykową, Sądy itp.
6. Zajęcia edukacyjne z zakresu – „Wychowanie do życia w rodzinie”.
7. Programy profilaktyczne: Unplugged, Spójrz inaczej, TZA, Trzy Koła, Promocja Zdrowia, Stawiam na Siebie, Bezpieczna Szkoła, Golden Five, Smak życia, Bieg po zdrowie, Trening Zastępowania Agresji, TUS.
8. Działalność organizacji uczniowskich: Mały Samorząd Uczniowski 1-3, Samorząd Uczniowski klas 4-8.

9. Akcje charytatywne, wolontariat, współpraca z Domem Zasłużonego Nauczyciela, Domem Dziecka, Domem dla Bezdomnych, Teatrem Grodzkim, Schroniskiem dla Zwierząt oraz udział w różnych akcjach. Regulamin wolontariatu.
10. Prelekcje, warsztaty, zawody sportowe, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.
11. Prowadzenie akcji z inicjatywy Rady Rodziców i ich udziałem.
12. Akademie, apele, imprezy, uroczystości szkolne i lokalne, konkursy, wystawy, akcje na rzecz środowiska.
13. Dni tematyczne zaplanowane przez Samorzady Szkolne- harmonogram.
14. Udział w akcji Cała Polska Czyta Dzieciom.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą Szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy, jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach (fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej) to rozwój kompetencji osobistych i społecznych naszych uczniów ukierunkowany na samoświadomość, sprawczość, relacyjność, otwartość i kreatywność.

Absolwent naszej Szkoły:

- akceptuje siebie, ma poczucie własnej godności, jego samoocena jest adekwatna w wymiarze osobistym, społecznym, kulturowym;
- potrafi wyznaczać realne cele i osiągać je dzięki własnej aktywności, jest pozytywnie nastawiony do życia, zmotywowany do działania, posiada umiejętność planowania, podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, potrafi zaplanować własny rozwój zawodowo – społeczny;



- potrafi podtrzymywać i budować relacje z innymi, jest empatyczny, promuje prospołeczne wartości, aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, podejmuje działania na rzecz społeczności w formie wolontariatu, promuje pozytywne wzorce osobowe;
- posiada: umiejętność sprawiedliwego i etycznego oceniania i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, jest asertywny, tolerancyjny wobec odmienności;
- jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, sprawnie posługuje się językiem ojczystym i obcym, posiada kompetencje matematyczne, informatyczne, umiejętność uczenia się, umiejętność twórczego i kreatywnego podejścia do rozwiązywania problemu, dba o zdrowie i kondycję fizyczną, ma wiedzę na temat współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych oraz jest świadomy ich zależności.

VII. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

1. Rodzice – mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami moralnym, jeżeli nie są one w sprzeczności z prawami ucznia, znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny, wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
2. Rada Pedagogiczna - określa zadania w zakresie programu wychowawczo-profilaktycznego, określa zapotrzebowanie na realizację programu profilaktycznego w zależności od rozpoznanych problemów, dokonuje analizy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
3. Samorządy Uczniowskie – uczestniczą w opiniowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego, współorganizują imprezy i uroczystości szkolne, znają i przestrzegają normy i zasady zachowania obowiązujące w Szkole.
4. Dyrektor Szkoły – monitoruje pracę wychowawców, nauczycieli i pedagoga w zakresie programu wychowawczo-profilaktycznego, współpracuje z podmiotami oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu wychowania i profilaktyki.
5. Pedagog szkolny – rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych, organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli, podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu.
6. Nauczyciele – współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych, wykonują zalecenia zawarte w opiniach, orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych, wspierają rozwój ucznia, zachęcając do uczestnictwa w kołach zainteresowań, w kołach przedmiotowych, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.

7. Wychowawca klasy – przygotowuje coroczne planu pracy wychowawczo-profilaktycznej w oparciu o Raport, integruje zespół klasowy, dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

OBSZAR PROMOCJA ZDROWIA	
PLANOWANE ZADANIA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
<p>Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie i przeprowadzanie konkursów wiedzy o tematyce zdrowotnej, konkursów plastycznych, literackich propagujących zdrowy styl życia, redagowanie gazetki szkolnej promującej zdrowie; • Akcja „Zdrowo się odżywiam, wiem, co jem”; • Poszerzenie świadomości żywieniowej wśród rodziców; • Apele grup wiekowych na temat promocji zdrowia z okazji świątowych dni: <p>Międzynarodowy Dzień Udzielania Pierwszej Pomocy – 11 września; Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego – 10 października wdrażanie do kontaktu z naturą i aktywnością własną – wyjście w plener na 1 godzinę lekcyjną; Europejski Dzień Mózgu – 18 marca /Najnowsze osiągnięcia ludzkości, /Jak spędzamy wolny czas/Zadbaj o mózg; Światowy Dzień Zdrowia zgodnie z ogłaszanym hasłem – 7 kwietnia Dzień Sportu – czerwiec</p>	<p>Dyrekcja, Pedagodzy, Opiekunowie Małego i Dużego Samorządu Uczniowskiego; Nauczyciele biologii i przyrody;</p> <p>Opiekunowie Małego i Dużego Samorządu Uczniowskiego; Opiekunowie Małego i Dużego Samorządu Uczniowskiego; Opiekunowie Małego i Dużego Samorządu Uczniowskiego; Pedagodzy, Opiekunowie SU;</p> <p>Nauczyciele wych. fizycznego; Nauczyciele wych. fizycznego;</p>
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie rajdu turystycznego na Kozią Górkę – klasy IV-VIII; • Błonia, Dębowiec, Las Cygański – nauczanie początkowe; 	<p>Dyrekcja, Pedagodzy, Wychowawcy, Opiekunowie Małego i Dużego Samorządu Uczniowskiego;</p>
<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu oraz poznanie metod relaksacji ; • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych – dojrzewanie. Akcja informacyjna „Od dziewczynki do kobiety”. 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele; Pedagodzy; Nauczyciele przyrody, biologii, pielęgniarka;</p>
<p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w sytuacjach, kiedy zaczynają się trudności i trzeba dokonać ważnego i trudnego wyboru .</p>	<p>Wychowawcy, Pedagodzy;</p>
<p>Organizowanie zajęć sportowych, zawodów sportowych na terenie Szkoły oraz uczestnictwo w miejskich zawodach sportowych, obowiązkowe zajęcia na basenie dla uczniów klas drugich. Wycieczki turystyczno-krajoznawcze.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy klas 2;</p>

<p>Realizacja programów profilaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bieg po zdrowie – kl. 4; • Unplugged – kl. 7-8 • Promocja zdrowia, ochrona zdrowia psychicznego -projekty • Trzymaj formę- program walki z nadwagą, poszerzanie wiedzy na temat zbilansowanej diety, umiejętność korzystania z informacji zamieszczonych na opakowaniach; • "Owoce w szkole", "Szkłanka mleka". 	<p>Dyrekcja, Pedagodzy Nauczyciele WF; Nauczyciele techniki; Wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie prozdrowotnych postaw i nawyków higienicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne przeprowadzanie fluoryzacji, kontrola czystości, kontrola zdrowia; • Uświadamianie niekorzystnego wpływu hałasu na zdrowie, uświadomienie znaczenia snu dla organizmu; • Rozumienie zachowania odpowiedniej postawy ciała podczas pracy. 	<p>Pielegniarka; Nauczyciele, Wychowawcy; Nauczyciele WF;</p>
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za porządek w świecie przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „Czyste Góry”, wyjście do oczyszczalni ścieków kl. VIII; • Segregacja śmieci, konkurs EKOLUDEK; • Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 	<p>Nauczyciele biologii i przyrody; Wychowawcy; Wychowawcy; Nauczyciele biologii i przyrody;</p>
<p>Kształtowanie umiejętności niesienia pomocy przedmedycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trenowanie umiejętności niesienia pomocy i udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; • Konkurs udzielania pierwszej pomocy. 	<p>Pielegniarka, wszyscy przeszkoleni Nauczyciele i Rodzice;</p>
<p>Podnoszenie umiejętności nauczycieli, rodziców, uczniów w obszarze udzielania pierwszej pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie Rady Pedagogicznej, rodziców. 	<p>Dyrekcja, zaproszeni specjaliści;</p>

<p>Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji, przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.</p> <p>Poznanie mocnych stron uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacje na lekcjach wychowawczych swoich zainteresowań, twórczości, hobby, kolekcji. Stworzenie bazy umiejętności klasowych; • Preorientacja zawodowa. Mój wymarzony zawód –coroczny klasowy konkurs plastyczny, założenie indywidualnej teczki od klasy I do VIII; • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu; • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych – współpraca z Książnicą Beskidzką, Dzielnicową Biblioteką Publiczną – Olszówka; • Rozwijanie zainteresowań artystycznych– współpraca z Bielską Galerią BWA, muzeum Zamku Sułkowskich, Bielskim Centrum Kultury, Studio Ceramiki; • Rozwijanie zainteresowań sportowych – koszykówka, lekkoatletyka, piłka nożna, pływanie, zawody narciarskie, ścianka wspinaczkowa; • Rozwijanie zainteresowań teatralnych – koło teatralne; • Prezentacja talentów „Mam talent”; • Wyjazd do Planetarium. 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy Świetlice, Pedagodzy; Bibliotekarze; Wychowawcy;</p> <p>Doradca zawodowy;</p> <p>Wychowawcy; Wychowawcy Świetlice; Bibliotekarze; Nauczyciel plastyki, Bibliotekarze;</p> <p>Nauczyciele wych. fizycznego; Wychowawcy;</p> <p>Wychowawcy Świetlice, Poloniści; Wychowawcy; Nauczyciele, Wychowawcy;</p>
<p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Realizacja programu „Jak się uczyć” o technikach uczenia się.</p>	<p>Wychowawca, Pedagodzy;</p>
<p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. Wykorzystanie stylów uczenia się w praktyce.</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagodzy;</p>

<p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatywy oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku. Wzmacnianie poczucia własnej wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wczesna diagnoza psychologiczno-pedagogiczna na terenie szkoły: badania przesiewowe integracja sensoryczna klas1. Badanie przesiewowe pod kątem dysleksji w klasach 4; • Praca z uczniem zdolnym - zachęcanie do rozwijania uzdolnień i zainteresowań poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych oraz do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych przedmiotowych, artystycznych, sportowych; • Konkursy matematyczne, językowe, ekologiczne, ortograficzne, recytatorskie; • Konkursy kreatywnego myślenia: Logicznego Myślenia itp.; • Praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się: <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, - zajęcia specjalistyczne zgodnie z zaleceniem ZPPP i potrzebami: logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, rewalidacyjne i inne terapeutyczne; • Dostosowanie wymagań do możliwości edukacyjnych ucznia; • Niesienie pomocy koleżeńskiej w nauce. 	<p>Pedagodzy, Specjaliści;</p> <p>Nauczyciele;</p> <p>Nauczyciele; Pedagodzy;</p> <p>Nauczyciele; Pedagodzy, nauczyciele z kwalifikacjami; Nauczyciele; Wychowawcy;</p>
<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz branie odpowiedzialności za swoje decyzje i działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Kiermaszu Bożonarodzeniowego – sprzedaż ozdób i kartek świątecznych; • Kiermasz Wielkanocny – sprzedaż kartek świątecznych; • Szkolny konkurs „Mam talent”; • Konkurs na najciekawszą klasową pisanekę; • Dzień Przyjaciela – 9 czerwca konkurs na najciekawszą gazetkę klasową; • Wprowadzenie dni tematycznych– konkurs na najciekawsze przebranie; • Dni słodkości – prezentacja własnych wypieków i kulinarnych umiejętności; • Giełda zdrowych posiłków. 	<p>Nauczyciele Wychowawcy Świetlicy; Wychowawcy Świetlicy; Samorządy Uczniowskie; Samorządy Uczniowskie; Samorządy Uczniowski; Samorządy Uczniowskie; Samorządy Uczniowskie; Samorządy Uczniowskie; Samorządy Uczniowskie; Samorządy Uczniowskie;</p>
OBSZAR KULTURA WARTOŚCI	
<p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Respektowanie udziału w uroczystościach strojem i zachowaniem, dekoracją sali, aktualizacją tematyczną gazetek klasowych, przeprowadzanie pogadań na lekcjach wychowawczych.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły;</p>

<p>Propagowanie działań związanych z pogłębianiem wiedzy o życiu i twórczości patrona szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w uroczystej mszy św. w intencji Księdza Jana Twardowskiego, Święto Patrona Szkoły; • Godzina czytania poezji ks. Jana Twardowskiego w klasach, konkurs klasowy. 	<p>Dyrektor, Nauczyciel Opiekun Sztandaru; Dyrekcja, Nauczyciele; Wychowawcy;</p>
<p>Kształtowanie wartości uniwersalnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praca w grupach na lekcjach religii i etyki w oparciu o Pismo Święte i K.K.K oraz dzieła etyczne. • Zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem poprzez wprowadzenie w życie przykazania: „Będziesz miłował bliźniego swego jak siebie samego”. • Udział w uroczystej mszy św. Jana Pawła II. • Wprowadzenie w życie liturgiczne Kościoła poprzez udział w rekolekcjach, nabożeństwach, zachęcanie do życia sakramentalnego, udział w pracach parafii NMPKŚ, ministranci, Dzieci Maryi, Schola. 	<p>Rodzice, Nauczyciel etyki, Księża, Katecheci, Dyrektor;</p>
<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utrzymywanie kontaktów z kombatanami. Przegląd pieśni patriotycznych; • Organizowanie apeli i akademii; • Obchody rocznic związanych z II wojną światową; • Święto KEN-u; • Opieka nad miejscami Pamięci Narodowej na terenie dzielnicy, pomnik żołnierzy AK; • Obchody Święta Niepodległości; • Jasełka, • Święto Konstytucji 3 Maja; • Wycieczka do Muzeum Powstania Warszawskiego, Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu dla klas VIII, wycieczka do Krakowa, Warszawy, wycieczka „Śladami Patrona”; • Udział w kulturalnym życiu Bielska-Białej; • Udział w obchodach Dni Bielska –Białej. Konkursy plastyczne, literackie „Nasze miasto Bielsko-Biała.” 	<p>Nauczyciele historii; Opiekunowie SU, Dyrekcja; Nauczyciel historii; Wyznaczeni nauczyciele; Nauczyciele historii; Wyznaczeni nauczyciele; Wyznaczeni nauczyciele; Wyznaczeni nauczyciele; Wyznaczeni nauczyciele; Wychowawcy; Wyznaczeni nauczyciele;</p>
<p>Udział Poczty Sztandarowej w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.</p>	<p>Dyrekcja;</p>
<p>OBSZAR RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</p>	

<p>Rozwijanie samorządności, poczucia przynależności do klasy, społeczności szkolnej, lokalnej. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego; • Opracowanie norm i zasad obowiązujących w klasie na podstawie Statutu Szkoły – gazetka klasowa. Zawarcie kontraktu wychowawcy z klasą; • Wybór do Samorządów Uczniowskich; • Zajęcia integracyjne w klasach. • Dzień Chłopaka /Dzień Kobiet /Dzień Mamy, Taty, Babci, Dziadka; • Ślubowanie klas pierwszych; • Andrzejki, tradycje mikołajkowe, wigilia klasowa, zabawy karnawałowe, poczta walentynkowa, powitanie wiosny, dyskoteki. 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły; Wychowawcy;</p> <p>Opiekunowie SU; Wychowawcy; Wychowawcy, SU; Odpowiedzialni nauczyciele;</p> <p>Wychowawcy, SU;</p>
<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja werbalna i niewerbalna, jak zostać dobrym słuchaczem, skuteczne komunikowanie się; • Trudne sytuacje, w pułapce kłamstwa, odróżnianie dobra od zła, rozpoznawanie własnych i cudzych emocji, ćwiczenie empatii; • Etapy rozwiązywania konfliktów, nabywanie umiejętności interpersonalnych: radzenie sobie ze złością, agresorom mówimy „nie”; • Ćwiczenie rozwiązywania problemów w grupie. Konkurs klasowy na mediatora, konkurs szkolny – wyłonienie mediatorów. 	<p>Pedagodzy, Poloniści;</p> <p>Pedagodzy;</p> <p>Wychowawcy, Pedagogzy;</p> <p>Pedagodzy; Pedagodzy, Wychowawcy; Poloniści;</p>
<p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania swoich potrzeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radzenie sobie z krytyką; • Pasywny, agresywny, asertywny odróżnianie zachowania. 	<p>Wychowawcy, Pedagogzy;</p>

<p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innego człowieka, odpowiedzialność za siebie i innych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Różnorodność to my. Tolerancja; • Niepełnosprawność. Komunikowanie się z ludźmi niepełnosprawnymi; • Promowanie idei wolontariatu wśród uczniów. Obchody Dnia Życzliwości(21 listopada), Dnia Dobrych Uczynków (19 maja). Współpraca z Domem Dziecka, Teatrem Grodzkim, Domem Pomocy Społecznej, Schroniskiem dla Zwierząt, udział w akcjach charytatywnych np. Świąteczna Orkiestra Pomocy; • Akcja Pola Nadziei; • Akcja charytatywna Góra Grosza. 	<p>Wychowawcy, Pedagodzy;</p> <p>Odpowiedzialni nauczyciele; Odpowiedzialni nauczyciele;</p>
<p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwroty grzecznościowe, sztuka konwersacji, zasady savoir-vivre; • Cechy dobrego kolegi/koleżanki. Jak zostać dobrym przyjacielem? • Kompetencje społeczne; • Muzyka, nastrój i stan psychiczny; • Jak podejmować decyzję, kto ma na nas wpływ? 	<p>Wychowawcy;</p>
<p>Kształcenie umiejętności poszukiwania pracy, uczenie się zachowań charakterystycznych dla współpracy i rywalizacji, ćwiczenia współpracy w grupie oraz budowanie ścieżki kariery zawodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na lekcjach wychowawczych; • Udzielanie pomocy w umiejętnym korzystaniu z treści zawartych w systemie elektronicznego naboru do szkół średnich; • Zajęcia z doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII • Spotkania z przedstawicielami szkół średnich, Targi Edukacyjne, współpraca z BCKU, PUP; 	<p>Wychowawcy, Pedagodzy;</p> <p>Doradca zawodowy;</p> <p>Doradca zawodowy;</p> <p>Doradca zawodowy;</p>
<p>OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO PROFILAKTYKA RYZYKOWNYCH ZACHOWAŃ</p>	

<p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drodze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z regulaminami klas i pracowni, zasadami bezpieczeństwa na korytarzu, w szatni, w świetlicy, na boiskach, w drodze do szkoły; • Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji; • Podejmowanie działań prewencyjnych: „Bezpieczna droga do szkoły”; spotkania uczniów klas I z dzielnicowym; „Odpowiadamy za siebie” - klasy 4-6w ramach prewencji KMP; „Odpowiedzialność prawna” - klasy 7-8; prewencja KMP; • Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych, przeciwstawianie się cyberprzemocy; • Lekcje i apele „Bezpieczeństwo dnia codziennego”, „Cyberprzemoc” ostrożność w kontaktach z nieznanymi, rówieśnikami i dorosłymi; • Uczenie zasad ruchu drogowego - zdobywanie karty rowerowej; • Oszczędzamy energię – realizacja projektu. 	<p>Nauczyciele, Wychowawcy; Wychowawcy, Pedagogzy; Pedagogzy; Nauczyciele informatyki, Dyrekcja; SU, Pedagogzy; Nauczyciel techniki;</p>
<p>Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole i poza jej obrębem; • Omawianie na godzinach wychowawczych przypadków niewłaściwych zachowań; • Uświadamianie uczniom skutków złego zachowania w świetle prawa szkolnego i prawa karnego. • Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych poprzez rozwijanie umiejętności właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach; 	<p>Wszyscy pracownicy szkoły; Rodzice; Wychowawcy; Pedagogzy, Wychowawcy, Nauczyciele;</p>
<p>Kształtowanie umiejętności utrzymywania ład i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły;</p>
<p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie programów profilaktycznych i zapobiegawczych w zależności od grup wiekowych i bieżących problemów. Diagnoza stanu faktycznego i ewaluacja; • Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i handlu ludźmi; • Realizacja programu „Bezpieczna Szkoła” oraz „Stawiam na siebie” – prowadzenie przez terapeutów Ośrodka Profilaktyki Środowiskowej(rodzice, uczniowie); • Realizacja programu „Promuję zdrowie” . 	<p>Wychowawcy, Pedagogzy; Pedagogzy; Pedagogzy, zaproszeni specjaliści; Pedagogzy; Pedagogzy;</p>

<p>Zwiększanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości skutków używania środków psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol, papierosy oraz nowe substancje psychoaktywne, e-papierosy); • Negatywny wpływ gier hazardowych, komputerowych zawierających treści o przemocy i agresji - w ramach godzin wychowawczych, spotkań z zaproszonymi gośćmi; • Kształcenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu; • Podejmowanie działań o dofinansowanie programów profilaktycznych dla uczniów i rodziców: z Wydziału Polityki Społecznej - Spójrz inaczej, Unplugged, TZA, Promocja Zdrowia, zajęcia alternatywne, zajęcia ceramiczne, zajęcia teatralne, fotograficzne, muzyczne, taneczne, dziennikarskie itp.). 	<p>Pedagodzy, Wychowawcy;</p> <p>Pedagodzy, Wychowawcy;</p> <p>Nauczyciele informatyki;</p> <p>Pedagodzy;</p>
--	---

<p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie i zaspokajanie podstawowych potrzeb uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym; • Diagnoza sytuacji materialnej uczniów, stypendia szkolne, dofinansowanie do obiadów, rodzina 500+, stypendia za wyniki w nauce; • Prowadzenie zajęć dla uczniów niepanujących nad własną impulsywnością, o niedostatecznym rozwoju moralnym. „Trening Zastępowania Agresji”; • Zajęcia ogólnorozwojowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: trudności z koncentracją uwagi, zaburzenia zachowania i emocji; • Współpraca Szkoły z PPP, PZP, PID, Sądem, kuratorami sądowymi uczniów, pracownikami MOPS-u, z Ośrodkiem Profilaktyki Środowiskowej, Policją; • Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie poprzez uczestniczenie w zespołach roboczych Niebieskiej Karty; • Przemoc w rodzinie- zajęcia edukacyjno- informacyjne dla rodziców prowadzone przez pracownika MOPS-u. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienie pomocy osobom przeżywającym trudności oraz minimalizowanie ich negatywnych skutków: • Statut Szkoły, Regulamin Zespołu Wychowawczego, działania interwencyjne na wniosek nauczyciela – kontakt: sygnał na komórkę do pedagoga, Bezpieczeństwo w szkole – Procedury reagowania w przypadku wystąpienia zagrożeń, Sposoby Reagowania w Sytuacjach Trudnych. • Szkolenia Rady Pedagogicznej i pedagogizacja rodziców w zakresie bezpieczeństwa. 	<p>Wychowawcy, Nauczyciele; Pedagodzy; Pedagog oraz przeszkolony pracownik z PPP; Pedagodzy, PPP; Pedagodzy; Dyrekcja, Pedagog ; Pedagog, zaproszony pracownik MOPS-u;</p>
<p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p>	<p>Nauczyciele informatyki, Pedagodzy;</p>
<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu : podstawy negocjacji i mediacji.</p>	<p>Nauczyciele Poloniści, Pedagodzy;</p>

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Należy kontrolować zarówno przebieg procesu jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety ewaluacyjne. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje, w razie potrzeby, wykorzystywać do modyfikacji samego programu. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny W Raporcie z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas, konferencja plenarna- czerwiec;
2. Sprawozdanie z kół przedmiotowych, sportowych, kół zainteresowań;
3. Sprawozdanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, profilaktyczne);
4. Analizie dokumentacji szkolnej i rocznych sprawozdań funkcjonowania szkoły z uwzględnieniem ilości uczniów niesklasyfikowanych, niepromowanych, nierealizujących obowiązku szkolnego, liczby interwencji, zespołów wychowawczych;
5. Organizacja i udział w imprezach szkolnych i środowiskowych;
6. Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
7. Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
8. Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
9. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
10. Obserwacje;
11. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.



X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 25 im. Księdza Jana Twardowskiego w Bielsku-Białej odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument Raport z Ewaluacji Działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za ubiegły rok oraz harmonogramem działań wychowawczo-profilaktycznych zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika, który będzie dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Ewa Bilek

Małgorzata Kopecka

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 25 im. Księdza Jana Twardowskiego w Bielsku-Białej

przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej XXVII/66/2019/2020 z dnia 17 września 2019r.

przyjęto uchwałą Rady Rodziców I/1/2019/2020 z dnia 19 września 2019r.

